Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
имени Г.П.Бочкаря

ПРИКАЗ

«31» августа 2022 г. № 459/1

«Об утверждении Положения о мониторинге внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.П.Бочкаря МО Староминский район»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 23 июля 2021 года № 03-01/107 «Об утверждения Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае», приказами управления образования администрации муниципального образования Староминский район № 125 от 17.02.2022 г. «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Староминский район», №153 от 01.03.2022 г. «Об утверждении Положения о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Староминский район», приказом МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря от 31.08.2022г. № 447/1 «Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.П.Бочкаря МО Староминский район», на основании решения педагогического совета от 29.08.2022г. (протокол № 1) и в целях непрерывного, диагностико - прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг в МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.П.Бочкаря МО Староминский район.
2. Ответственному за работу школьного сайта М.В.Лупенок разместить данное положение на сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.П.Бочкаря МО Староминский район.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ№4 им.Г.П.Бочкаря Кропачева Е.В. Подписан: Кропачева Е.В. DN: CN=Е.U, OU=Директор, O=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя о, CN=Кропачева Е.В., E=mou-sosh4@mail.ru Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью Местоположение: место подписания Дата: 2023-01-20 11:46:21 Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1 Е.В.Кропачева

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу директора МБОУ СОШ №4
им.Г.П.Бочкаря
№459/1 от 31.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.П.Бочкаря МО Староминский район

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Г.П.Бочкаря МО Староминский район разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ (ст.28 п.13, ст.30, ст.95, ст.97), Уставом МБОУ СОШ №4 имени Г.П.Бочкаря (далее - Учреждение) и на основании Положения о нутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №4 имени Г.П.Бочкаря.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутри школьного мониторинга качества образования.

1.3. В положении применяются следующие понятия:

1.3.1. Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. МОНИТОРИНГ качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4 Внутришкольный мониторинг - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией Учреждения, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками Учреждения трудовых договоров.

1.5 Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного

процесса, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с планом работы МБОУ СОШ №4 имени Г.П.Бочкаря.

1.6. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию Учреждения качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.7. Внутришкольный мониторинг является системой, включающей:

1. Дидактический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов образовательного процесса.

2. Воспитательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.

3. Психолого - педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.

4. Медицинский мониторинг - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья школьников.

Методы сбора и обработки информации:

-экспертный опрос;

-наблюдение;

-анализ документов;

-посещение уроков;

-контроль знаний, умений и навыков;

-анкетирование;

-тестирование;

-самооценка.

1.8. Внутришкольный мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим контролем.

1.9. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора и работники Учреждения, ответственные за работу того или иного направления, каждый по своему направлению.

1.10. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем Учреждения.

1.11. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором Учреждения. Педагогический совет Учреждения имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2.Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1Цель внутришкольного мониторинга:

2.2.1. Непрерывное, диагностико - прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в

области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в Учреждении.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

2.4. Основными принципы внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия районным нормативам показателей качества работы образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость — доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе и общественности.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о нравах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.3. Муниципальное образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1.1. Аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом).

3.3.1.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам, заданий и анкет по различным направлениям мониторинга).

3.3.1.3. Социологическая группа: классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. Образовательная среда:

-контингент обучающихся Учреждения;

-кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.5.2. Обучающийся:

-степень адаптации к обучению обучающихся 1,5, 10 классов;

-уровень успеваемости обучающихся;

-уровень качества знаний;

-уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);

-уровень сформированности универсальных учебных действий;

-уровень воспитанности учащихся;

-уровень личностного развития учащихся;

-уровень работы с одаренными детьми;

-физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся;

-посещение обучающимися занятий;

-степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом в Учреждении;

-модель выпускника, уровень её достижения обучающимися Учреждения (по ступеням обучения).

3.5.3. Педагогические работники:

-уровень профессиональной компетенции;

-качество и результативность педагогической работы;

-уровень инновационной деятельности педагога;

-анализ педагогических затруднений;

-самообразовательная деятельность.

3.5.4. Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся.

3.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного

процесса:
-социальный паспорт класса;
-психологическая диагностика;
-профилактическая работа;
-коррекционная работа.
3.6. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки обучающихся по отдельным предметам учебного плана Учреждения.
3.7. Источником сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
-данные государственной статистической отчетности;
-единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
-государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов;
-промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
-тестирование: бланковое, компьютерное;
-анкетирование, опросы;
-дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.
4. Периодичность и виды мониторинговых исследований
4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.
4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса.
4.3. В Учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
-по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
-по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы);
-по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
-по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.
4.4.11роцедура мониторинга может содержать следующие процедуры:
-определение уровня усвоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;
-поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе;
-выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
-установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;
-определение результативности обучения каждого обучающегося класса;
-определение уровня сформированности общеучебных умений (СОУ);
-определение качества обучения класса диагностируемым явлениям;
-выявление уровня преемственности и сохранности результатов;

-выявление уровня соответствия и оценивания результативности;
-уточнение и ранжирование методических проблем.

5. Этапы осуществления мониторинговых исследований

5.1 Первый этап - подготовительный:
-определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
-установка сроков проведения;
-разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный носитель).

5.2. Второй этап - практическая часть мониторинга:
-тестирование;
-сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:
-систематизация полученной информации;
-анализ полученных данных;
-разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

6. Требования к проведению мониторинга

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки, анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются:объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся и родителей проводится с использованием научно разработанных методик или самостоятельных методик, разработанных в организации.

6.4. Статистические данные должны быть сопоставимы
-между собой (больше/меньше/лучше/хуже);
-сами с собой во времени (было/есть);
-с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

6.5. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

6.6.Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований:
-инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, обучающегося, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета;
-инструкции по обработке, анализу результатов, тексты диагностических работ по классам, анкеты;
-пакет стандартизированной бланковой документации по предмету исследования.

6.7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:
-составление спецификации тестов (зам. директора по УВР, учителя-предметники);

-организация тестирования (зам. директора по УВР, учителя-предметники);
-проведение тестирования (зам. директора по УВР, учителя Учреждения (в соответствии с графиком и расписанием проведения тестирования));
-проверка и оценивание выполненных работ (учителя-предметники);
-составление отчета о проведении тестирования (учителя-предметники);
-сбор информации о проведении тестирования и её систематизация (замдиректора по УВР);
-анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период (заместитель директора по УВР).

7.Количественные и качественные показатели результатов мониторинга

7.1.Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, Учреждения, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

7.2.Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:
-на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
-на время, необходимое для достижения высокого уровня;
-на условия, которые обеспечили высокий результат.

Методика расчёта и содержание показателей критериев мониторинга внутренней системы оценки качества образования обучающихся МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря представлена в Приложении.

8.Анализ результатов МВСОКО

8.1Комплексный анализ результатов МВСОКО осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий.

8.2.По итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования обучающихся составляется аналитический отчёт, включающий:
анализ по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
анализ по достижению обучающимися метапредметных результатов и оценке функциональной грамотности;
обобщённые результаты мониторинга внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;
динамику качества внутренней системы оценки качества образования обучающихся в МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря;
зоны риска в области качества образования обучающихся в МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря.

8.3.Анализ предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик.

9.Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

9.1.Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9.3.3а качество мониторинга несут ответственность:
-за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебной-воспитательной работе;
-за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
-за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
-за медицинский мониторинг - медицинский работник, классный руководитель;
-за управленческий мониторинг - директор Учреждения.

10. Адресные рекомендации по результатам анализа МВСОКО

10.1. По результатам МВСОКО администрация школы разрабатывает адресные рекомендации, направленные на повышение качества системы оценки качества подготовки обучающихся, для педагогов, учащиеся которых показали критический уровень качества знаний.

10.2. Рекомендации по использованию успешных практик обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и педагогических советах школы.

11. Меры, мероприятия по результатам МВСОКО

11.1. Результаты МВСОКО являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества системы оценки качества подготовки обучающихся в МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря.

11.2. Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов отражаются основания для принимаемых мер и (или) планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образования обучающихся), сведения о сроках, об ответственных за проведение, об участниках. Факт проведения мероприятий также отражается в управленческом документе.

12. Принятие управленческих решений по результатам МВСОКО

12.1. Управленческие решения оформляются в виде нормативного правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках; внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря; совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря в части реализации системы оценки качества образования обучающихся; принятие мер в отношении педагогических работников, обучающиеся которых не подтвердили свои результаты на ВПР, ЕГЭ, ОГЭ; включение в план внутришкольного контроля изучение деятельности педагогических работников, у которых были выявлены факты необъективности оценивания по результатам ВГ1Р, ОГЭ и ЕГЭ; проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур; привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

13.Анализ эффективности принятых мер

13.1. Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества образования обучающихся, объективности процедур оценки качества образования обучающихся.

13.2. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчётным периодом.
Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование внутренней системы оценки качества образования обучающихся, объективности процедур оценки качества, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей внутренней системы оценки качества образования обучающихся МБОУ СОШ №4 им.Г.П.Бочкаря муниципального образования Староминский район.

Директор МБОУ СОШ№4 им.Г.П.Бочкаря Е.В.Кропачева

Приложение к
ПОЛОЖЕНИЮ
о мониторинге внутренней
системы оценки качества
образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной
школы №4
имени Г.П.Бочкаря
МО Староминский район

Методика расчёта и содержание показателей
критериев мониторинга внутренней системы оценки качества образования

Предметные результаты				
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)				
Показатель	Содержание показателей	Метод расчёта	Источник данных (метод сбора информации)	Периодичность мониторинга
1.1 .Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне	Доля обучающихся 4-х классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования	% отношение количества обучающихся 5 классов текущего учебного года к общему количеству обучающихся 4 классов прошедшего учебного года	Отчёты классных руководителей, отчёты учителей-предметников, электронный журнал	1 раз в год, июнь
	Доля обучающихся 1 -4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, при проведении ВПР	% отношение количества обучающихся 1 -4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, к общему количеству обучающихся, осваивающих программы НОО	Отчёты учителей-предметников ФИС ОКО	1 раз в год, июнь
1.2.Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового	Доля обучающихся 4-х классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования и имеющих результаты на	Динамика в % отношении между количеством обучающихся 5 классов, имеющих результаты на уровне выше базового	Отчёты классных руководителей, отчёты учителей- предметников. Электронный журнал	1 раз в год, июнь

	уровне выше базового	текущего учебного года, и количеством обучающихся 4 классов прошедшего учебного года, имеющих результаты выше базового		
	Доля обучающихся 1 -4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО, при проведении ВПР	% отношение количества обучающихся 1 -4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, к общему количеству обучающихся, осваивающих программы НОО	Отчёты учителей-предметников ФИС ОКО	1 раз в год, июнь
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)				
Показатель	Содержание показателей	Метод расчёта	Источник данных (метод сбора информации)	Периодичность мониторинга
2.1Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдач)	Отношение количества обучающихся, успешно сдавших все экзамены, к количеству допущенных к ГИА (%)	РИС ГИА-9	1 раз в год, июль
2.2.Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдач) и имеющих результаты на уровне выше базового	Отношение количества обучающихся, успешно сдавших все экзамены на уровне выше базового, к количеству допущенных обучающихся к ГИА, имеющих годовые отметки на уровне выше базового (%)	РИС ГИА-9 отчёты классных руководителей, отчёты учителей-предметников, электронный журнал	1 раз в год, июль
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)				
Показатель	Содержание показателей	Метод расчёта	Источник данных (метод сбора информации)	Периодичность мониторинга
3.1.Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне	Доля выпускников 11 -х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (без учета пересдач)	% отношение количества обучающихся, успешно сдавших обязательные экзамены, к количеству допущенных к ГИА	Результаты ГИА-11	1 раз в год, июль
3.2.Обеспечение качества	Доля выпускников 11-х	% отношение количества	Результаты ГИА-11	1 раз в год, июль

образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов)	классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более (хотя бы один предмет)	обучающихся, набравших 80 баллов и более, к количеству допущенных к ГИА		
	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 70 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам	% отношение количества обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших 70 и более баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым предметам, к общему количеству выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Результаты ГИА-11	1 раз в год, июль
	Доля обучающихся профильных классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам	% отношение количества обучающихся профильных классов, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по профильным предметам, к общему количеству обучающихся профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	Результаты ГИА-11	1 раз в год, июль
Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности				
Показатель	Содержание показателей	Метод расчёта	Источник данных (метод сбора информации)	Периодичность мониторинга
4.1 .Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированное™ универсальных учебных действий и базового уровня метапредметной подготовки (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня)	Доля обучающихся 11 -х классов-участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и № 3 «Композиция и логика рассуждения» (только первое сочинение в учебном году)	% отношение количества обучающихся, получивших зачет по обоим критериям, к количеству обучающихся, участвовавших в написании итогового сочинения	РИС ГИА-11	1 раз в год, в течение месяца после завершения обработки итогового сочинения
	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня метапредметной подготовки,	% отношение количества обучающихся 4 классов, достигших базового уровня	ФИС ОКО	1 раз в год, июнь

	от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся 4 классов		
4.2.Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированное™ универсальных учебных действий и уровня выше базового метапредметной подготовки (успешность выполнения равна 65% и более)	Доля обучающихся 4 классов, успешно использующих начальные математические знания для решения задач, связанных с повседневной жизнью	% отношение количества обучающихся 4 классов, получивших максимальный балл за задание ВПР, проверяющее достижение требований ФГОС НОО в части использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, к общему количеству обучающихся 4 классов, участвовавших в проведении ВПР	ФИС ОКО	1 раз в год, июль
	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	% отношение количества обучающихся 5-9 классов, достигших уровня выше базового метапредметной подготовки, к общему числу обучающихся 5-9 классов	ФИС ОКО	1 раз в год, июнь
	Доля учащихся успешно справившихся с заданиями по читательской/математической/ естественно-научной/финан совой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	% отношение учащихся успешно справившихся с заданиями по читательской/математической /естественно-научной/финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	Результаты РДР	1 раз в год, июнь

		читательской грамотности		
Усиление объективности процедур оценки качества образования				
Показатель	Содержание показателей	Метод расчёта	Источник данных (метод сбора информации)	Периодичность мониторинга
Снижение доли необъективности при оценивании работ	Доля обучающихся, подтвердивших текущую отметку при проведении ВПР	% отношение количества обучающихся, получивших на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости, к общей численности участников ВПР по данному предмету в данной параллели	ФИС ОКО	1 раз в год, июнь